

南投縣立埔里國民中學 111 年度辦理區域性資優教育充實方案簡章

壹、 依據

- 一、 特殊教育法。
- 二、 身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、 教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、 目的

- 一、 開發資賦優異學生多元潛能，提供多元學習發展優勢能力。
- 二、 引導學生對生活事物的好奇心，啟動其學習動機並使學生學習團隊合作解決問題之能力。
- 三、 建構本縣資優教育方案，發展學校資優教育特色。
- 四、 建立學校間合作夥伴關係，共享資優教育資源。
- 五、 透過營隊活動方式培養學生問題解決的能力、創造力、人際互動與關懷，啟發學生自然科學實驗的潛能，強調實作與設計鼓勵學生團隊合作，以創意解決問題，提高學生創新與創意能力。

參、 辦理單位

- 一、 主辦單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、 輔導單位：南投縣政府。
- 三、 承辦單位：南投縣立埔里國民中學。
- 四、 協辦單位：南投縣各國中小及各相關單位。

肆、 計畫名稱

生物變變變·生態創意花路米

伍、 參加對象及招收人數

- 一、 就讀本縣國中及國小六年級具備資優潛能，經學校推薦具有創造力學習潛能之學生。
- 二、 招收人數：招收人數不得超過 30 名，備取若干名。

陸、 實施時間、地點

- 一、 111 年 10 月 22 日(星期六)、111 年 10 月 29 日(星期六)、111 年 10 月 30 日(星期日)和 111 年 11 月 5 日(星期六)09:00~16:10，共 3 週 4 次課程。
- 二、 地點：南投縣立埔里國民中學生物教室。

柒、 報名及錄取標準

- 一、 報名方式：
 - (一) 本縣設有資優資源班之國中小由所屬學校承辦處室團體報名。
 - (二) 一般學生經學校推薦由所屬學校承辦處室團體報名或至本校教務處個別報名。
- 二、 報名時間：團體報名請於 111 年 10 月 14 日(星期五)前將報名表傳真至埔里國中教務處收，電話：049-2982055#102，傳真：049-2982336，個別報名者請於 111 年 10 月 14 日(星期五)前將報名表送至本校教務處。報名費用請於報名時一起繳交。
- 三、 錄取標準：
 - (一) 依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」，經本縣鑑輔會鑑定通過之創造才能資賦優異學生。
 - (二) 經專家學者、指導教師或家長觀察推薦，並檢附「創造力推薦檢核表」，在創造力上具有卓越潛能或傑出表現優異者，或經口試通過者。

捌、 計畫內容與師資

內容及師資如附件一。

玖、 辦理經費

由南投縣政府補助部分經費，學員每人支付 500 元報名費(含活動材料費)，如有不足由承辦單位自籌。

拾、其他

- 一、 全程參與本課程之學生，於研習結束後，由本校發給學習證明。
- 二、 對於身心障礙及社經地位不利之資優學生，由學校提供活動材料費減免及其他協助。

拾壹、預期效益

- 一、 預啟發資賦優異學生多元潛能，提供多元學習發展優勢能力。
- 二、 開發學生之創意潛能，以實作方式訓練學生解決問題的能力。
- 三、 訓練資賦優異學生將智慧與生活結合之觀察力與創造力，並提升其關心人類生活福祉之情懷。
- 四、 啟發學生之創意音像的潛能，提高學生團隊合作的精神，以創意解決問題，提升學生之創新與創意能力。

拾貳、附表

- 一、創造力觀察推薦檢核表。
- 二、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

【附件一】課程主題及活動內容概述

日期	時間	主題	內容	授課教師
10/22 (六)	9:00~ 10:30	【茭白筍田探索 花路米】	1. 分成 5 組進行合作學習及小組討論。 2. 茭白筍田實際體驗。 3. 小組曼陀羅九宮格活動。	講師： 鍾旻修老師 助理講師： 高慈雯老師 陳玉雯老師 孫瑜成老師
	10:40~ 12:10			
	13:00~ 14:30		小組發表及分享小組在茭白筍田中的觀察及所見。	
	14:40~ 16:10			
10/29 (六)	9:00~ 10:30	【茭生慣養】	1. 分成 5 組進行合作學習及小組討論。 2. 簡易顯微鏡製作與發想。 3. 茭白筍的內外部構造觀察紀錄及討論。	講師： 鍾旻修老師 助理講師： 高慈雯老師 陳玉雯老師 孫瑜成老師
	10:40~ 12:10			
	13:00~ 14:30		小組討論及發表有關茭白筍觀察與發現之討論。	
	14:40~ 16:10			
10/30 (日)	9:00~ 10:30	【茭我做紙】	1. 分成 5 組進行合作學習及小組討論。 2. 小組曼陀羅和腦力激盪。 3. 造紙活動。 4. 文創作品製作。	講師： 鍾旻修老師 助理講師： 高慈雯老師 陳玉雯老師 孫瑜成老師
	10:40~ 12:10			
	13:00~ 14:30		小組討論及分享茭白筍造紙實驗設計及創意運用。	
	14:40~ 16:10			
11/5 (六)	9:00~ 10:30	【茭槌藝趣】	1. 分成 5 組進行合作學習及小組討論。 2. 植物色素應用。 3. 植物拼貼、植物槌染。 4. SDGs 議題融入發想討論。	講師： 鍾旻修老師 助理講師： 高慈雯老師 陳玉雯老師 孫瑜成老師
	10:40~ 12:10			
	13:00~ 14:30		小組發表及分享小組的校園生態調查及槌染作品並進行茭白筍經營與 SDGs 結合之發想。	
	14:40~ 16:10			

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
創造能力優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	參與創造發明相關競賽表現優異。	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
二、推薦之具體說明		

推薦老師：_____ 特教組長/輔導處：_____ 教務主任：_____

區域資優教育方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1.性別：男 女

2.就學階段：國小六年級 國中七年級 國中八年級 國中九年級

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格(課程名稱:_____)

題號	選項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意
1.	課程時間長短適中					
2.	課程內容規劃符合我的能力					
3.	我很喜歡課程的進行方式					
4.	我喜歡與不同學校的資優生互動					
5.	我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.	我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.	我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.	我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.	我覺得課程豐富又有趣					
10.	我喜歡專題演講課程					
11.	我喜歡實作課程					
12.	我喜歡課程的辦理地點					
13.	我覺得課程規劃的內容對我未來的學習 有幫助					
14.	我會再想參加類似的區域資優方案					
15.	其他具體建議：					