

編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校

審查資料

小小書迷，閱讀無止境

Little Bookworms, Endless Reading!

南投縣鹿谷鄉文昌國民小學

Wenchang Elementary School, Lugu Township, Nantou County

閱讀磐石學校【國小組】方案簡介

學校名稱

南投縣文昌國民小學

方案名稱

小小書迷，閱讀無止境

【閱讀萌芽】

文昌國小位處山林之間，環境清幽，長期以來即重視學生人文素養的培養。學校團隊深信「閱讀，是開啟世界的鑰匙」，能夠讓孩子在有限的學習環境中，擁有無限的想像力與創造力。隨著課綱強調素養導向學習，教師觀察到學生若具備良好的閱讀理解與思考能力，不僅能提升語文學習，也能有效應用在自然、社會等各領域的學習中。於是，從教學課程到校園活動，全面推動閱讀教育，期望讓閱讀不只是工具，更是孩子與世界對話的橋樑。這份動機不僅源於對孩子未來的期許，也來自對教育初心的堅持與實踐。

【澆灌閱讀】

為讓閱讀深植於每個孩子心中，文昌國小從制度面與教學面雙管齊下，規劃了一系列多元且有系統的閱讀推動策略。每天早上的「晨讀時間」，讓孩子在書香中展開一天；固定舉辦的「閱讀日活動」與「好書推薦分享」，讓閱讀成為生活的一部分；與佛光山「雲水書車」合作巡迴服務，更讓山區孩子有機會接觸豐富書籍，拓展閱讀視野。

學校也鼓勵學生參與「閱讀護照」計畫，由 18 度 C 文化基金會贊助巧克力獎勵，激發學生書寫心得的熱忱；搭配「國語日報投稿」、「說故事比賽」、「經典評核」與「世界書香日」等多元活動，讓學生逐步養成閱讀習慣。教師則透過專業社群共備與進修，強化閱讀教學策略的實踐與分享，讓閱讀教學更貼近學生需求。這些策略如涓涓細流，日復一日地澆灌著孩子們的閱讀心田。

【喜閱讀書樂】

在學校全體師生、家長與社區的共同努力下，文昌國小的閱讀推動計畫已展現亮眼成果。學生不僅在校內養成了主動閱讀、分享閱讀的好習慣，更在各項語文競賽如朗讀、演說、寫作與讀報教育中屢獲佳績，展現出紮實的語文能力與自信。如今的文昌國小，孩子們走進教室就能聞到書香，打開書本就能展開一場心靈的旅行。我們欣慰地見證這群「小小書迷」一步步在閱讀中成長茁壯，也堅信閱讀無止境，夢想正啟航。

文昌國小 1 1 3 學年度閱讀推動之理念及其發展脈絡

一、閱讀推動之理念

是否還記得，小時候第一次翻開一本故事書的悸動？書中那一個個角色與場景，曾經悄悄開啟我們對世界的想像與思考。

我們相信「**讀萬卷書，行萬里路**」，閱讀不只是學習的工具，更是孩子通往世界的窗、探索人生的橋。透過閱讀，孩子能訓練邏輯、拓展視野、累積詞彙，也逐漸培養出獨立的思辨力與豐富的內在世界。學校致力於打造充滿書香的學習環境，讓孩子們在課本以外，能自由徜徉於多采多姿的閱讀世界，找到屬於自己的知識寶藏。

我們也透過結合節慶與學校活動，像是「世界書香日」、「大手牽小手故事分享」、「經典評核」等，讓閱讀不只是課堂中的一項任務，而是生活中自然的一部分，讓孩子**習慣閱讀、喜歡閱讀、會閱讀**。這樣的能力，不僅呼應新課綱所重視的素養教育，也與聯合國所倡議的永續發展目標（SDGs）一致，讓每個孩子都能享有優質教育，培養理解多元、關心世界的胸懷。閱讀是一場美好的旅程，讓我們攜手同行，為孩子共同打造一條豐盛的學習之路。讓我們陪伴孩子，一起在書海中找尋屬於他的寶藏。

二、發展脈絡

1. 每月主題

每月閱讀日安排不同主題分享，培養學生閱讀興趣，提升全校閱讀量。

2. 圖書借閱統計

每月公佈每班圖書借閱王，全學期的班級借閱王於學期末頒發獎品，以茲鼓勵。

3. 雲水書車活動

佛光山「雲水書坊—行動圖書館」創辦，每月於固定時間到學校服務。透過書車及志工的協助，讓閱讀趣味化、融入生活。

4. 週五語文活動

每月第一週星期五，介紹每月閱讀主題、好書推薦。

5. 閱讀護照

18 度 C 文化基金會提供每位學生一本閱讀護照，當學生完成指定的閱讀心得數量及參加藝文活動後的感想，即可獲得基金會提供的巧克力。希望藉由心得的書寫，培養孩子的思考歸納；藉由參與藝文活動參與社會、增廣見聞。

6. 晨間閱讀

早自習 7:30-7:40 的晨間閱讀，讓孩子靜心看書，準備迎接一天的學習。透過晨讀，培養閱讀習慣、激發閱讀興趣、獲得思考樂趣。

7. 班級圖書角

各班教室設置圖書角，書櫃放置班級圖書，營造讀書氣氛、增加同儕互動學習，讓教室充滿書香。

8. 好書共讀，放置書箱讓孩子可隨手翻閱相關書籍，補充課程相關知識。

文昌國小閱讀理念短中長期程目標內涵

文昌國小位於南投縣鹿谷，是一所充滿綠意與書香的校園。921 地震後重建的校舍，不僅擁有安全舒適的學習空間，更處處展現對孩子學習與閱讀的用心，校園中設有閱讀角落，每一處空間都為孩子打開閱讀的窗。

我們深知，「閱讀」不只是學科能力的提升，更是孩子內在素養的養成。因此，文昌國小致力於打造閱讀支持系統，與老師共同規劃閱讀課程、教學方式及閱讀社群進修；我們也感謝熱心的家長們參與圖書志工工作，一同陪伴孩子沉浸在閱讀的世界。我們相信，閱讀是一條值得長久經營的道路，也是孩子探索世界、認識自我的起點。

文昌國小的閱讀推動，有清楚的階段目標：

◆**短期目標**：激發孩子「愛上閱讀」的心。

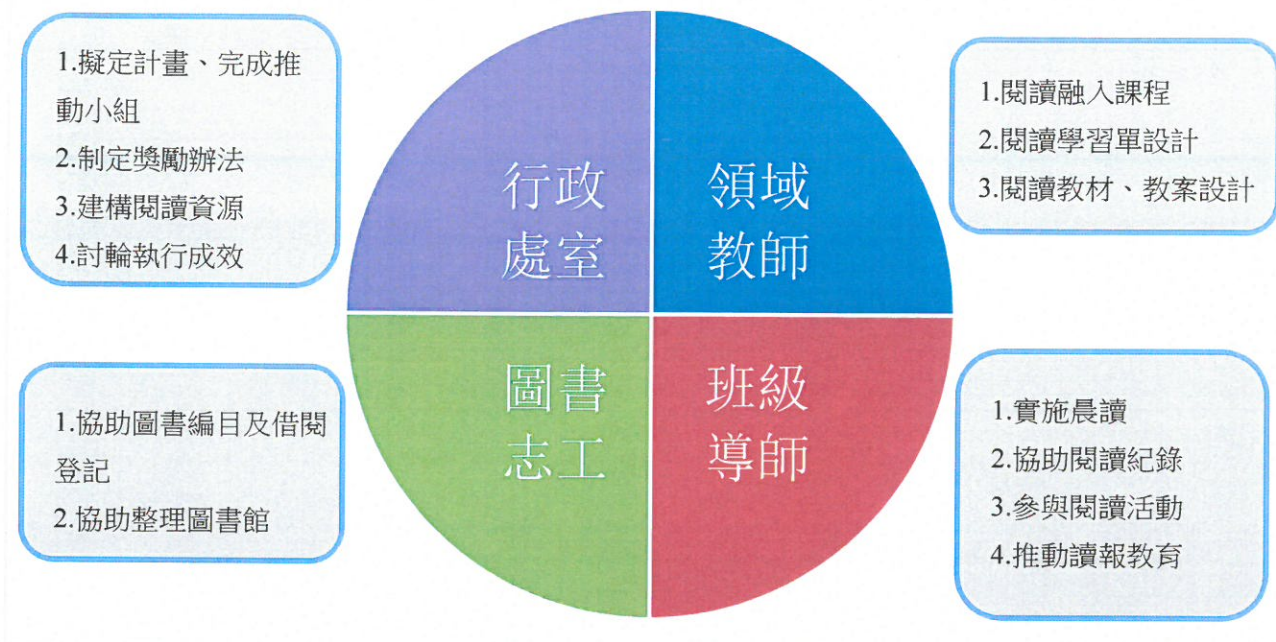
◆**中期目標**：協助孩子「養成閱讀習慣」，讓閱讀自然融入生活。

◆**長期目標**：培養孩子「學會閱讀策略」，能夠理解文本、思考問題，邁向自主學習與自我成長。

文昌國小閱讀推動之組織架構與人員分工合作

組別	負責人員	工作內容
召集人	校長	統籌學校推動閱讀相關事宜
副召集人	教導主任 總務主任	1. 規劃學校閱讀推動方向 2. 各項閱讀活動支援 3. 各項閱讀活動支援及志工招募 4. 各項閱讀活動支援及圖書設備改善、採購
圖書股		1. 執行閱讀深耕計畫相關事宜 2. 彙整閱讀推動成果資料 3. 協助圖書編目建檔、歸檔及整理 4. 協助圖書館教育訓練事宜 5. 辦理學生借還書作業 6. 圖書室布置及管理
教學組	各班導師	1. 班級箱書書目推薦及學習單設計 2. 進行閱讀教學及寫作教學相關活動
圖書志工	家長	1. 協助圖書編目及借閱登記 2. 協助整理圖書館
網頁建置組	資訊組長	建立及維護閱讀教學網頁

文昌國小閱讀推動小組圖



推動閱讀實施計畫

南投縣鹿谷鄉文昌國民小學 113 學年度推動閱讀實施計畫

一、依據

- (一) 南投縣 113 學年度相關閱讀計畫。
- (二) 本校 113 學年度課程總體計畫。

二、目的

- (一) 營造兒童閱讀環境，培養優良閱讀習慣。
- (二) 培養正確讀書方法及良好閱讀習慣，以拓展學生視野。
- (三) 增進豐富語彙，提升兒童人際智慧之語言溝通能力。
- (四) 推動兒童閱讀風氣，倡導主動學習閱讀。
- (五) 增進兒童閱讀能力，充實優質精神生活。
- (六) 提升親師生共享閱讀的樂趣。

三、實施期程：113 年 9 月 1 日至 114 年 6 月 30 日

四、實施對象：全校親師生

五、實施項目及內容

- (一) 實施晨間閱讀：訂定每週一、二、四、五上午 7:30-7:40 為全校師生共同晨讀時間。
- (二) 辦理閱讀存摺活動：將書名記錄在熱愛閱讀護照。
- (三) 鼓勵參加讀報教育：各班利用申請計劃之國語日報，擬訂班級讀報活動設計，並指導學生產出各類讀報成果（如剪貼、學習單、心得寫作等），於期末送出優良作品。
- (四) 每月舉辦徵文活動：15 日前繳交作品給校刊承辦投稿。
- (五) 鼓勵參加愛的書庫好書線上認證。
- (六) 精進閱讀教學：加強學生寫作能力，每學期完成 5 篇作文，帶動閱讀與寫作結合之風氣。
- (七) 鼓勵師生善用「教育雲電子書整合平台」進行電子書閱讀。
- (八) 利用新生迎新活動招募志工，辦理圖書室借還書及推動閱讀風氣之活動。
- (九) 期末各班借閱量前三名給予獎勵點數：
第一名 50 點，第二名 40 點，第三名 30 點。

六、本辦法經校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人

教師黃子芸

教務組長

指導主任

教師黃宏仁

圖書室

校長

陳建勛

南投縣文昌國民小學 113 學年度推動晨讀實施計畫

一、依據本校閱讀推動實施計畫。

二、目標

- (一) 辦理校園閱讀活動，落實閱讀教育推展。
- (二) 提倡寧靜閱讀方案，蔚成閱讀學習風氣。
- (三) 培養學生閱讀習慣，實現終身學習願景。

三、實施年級：全校一至六年級。

四、實施時間：

- 每週一(MSSR 晨讀) 上午 7:30-7:40
- 每週二(MSSR 晨讀) 上午 7:30-7:40
- 每週四(MSSR 晨讀) 上午 7:30-7:40
- 每週五(MSSR 晨讀) 上午 7:30-7:40

五、實施地點：各班教室。

六、實施方式

- (一) 由圖書股負責擬訂計畫、活動宣導，向師生說明活動內容及意義。
- (二) 上午 7:30 前請學生將書放在桌上，7:30-7:40 晨讀，請師生暫停其他個人或班級活動，進行共讀。
- (三) 學生和老師分享閱讀的內容。

七、預期達成目標

- (一) 經由多元創意閱讀推廣活動，蔚成閱讀學習風氣。
- (二) 校園師生養成每天閱讀至少 10 分鐘的好習慣。
- (三) 透過分享，讓孩子體會閱讀的樂趣與成就動機。
- (四) 以「晨讀」為進路，期待培養樂學習、有能力、展自信的學生。

八、本辦法經校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人

教師黃子芸

教務組長

指導主任

教師黃宏仁

圖書室

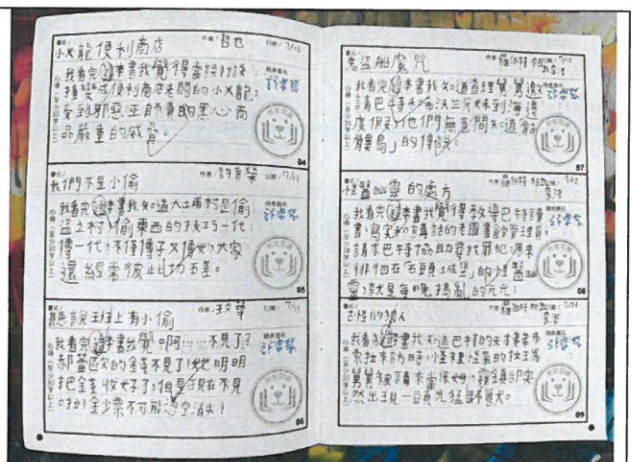
校長

陳建勛

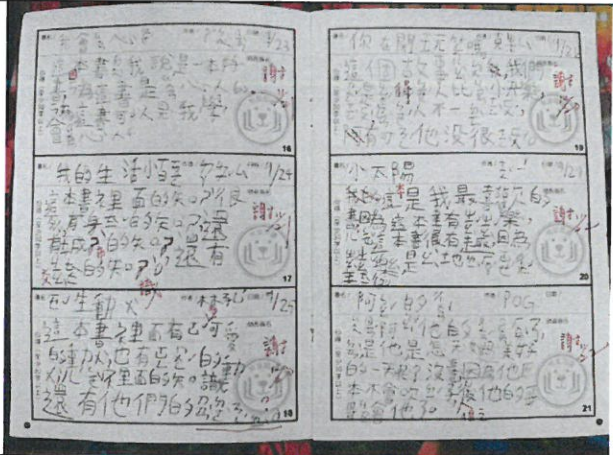
熊愛閱讀護照相關成果



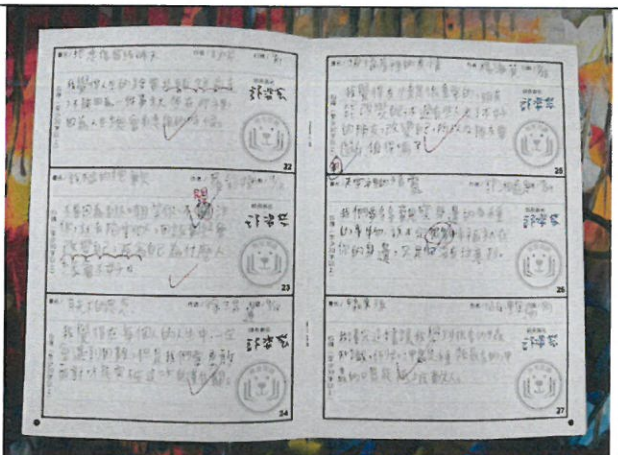
說明：公開表揚熊愛閱讀護照達標學生。達標學生贈送巧克力一盒，持續鼓勵閱讀。



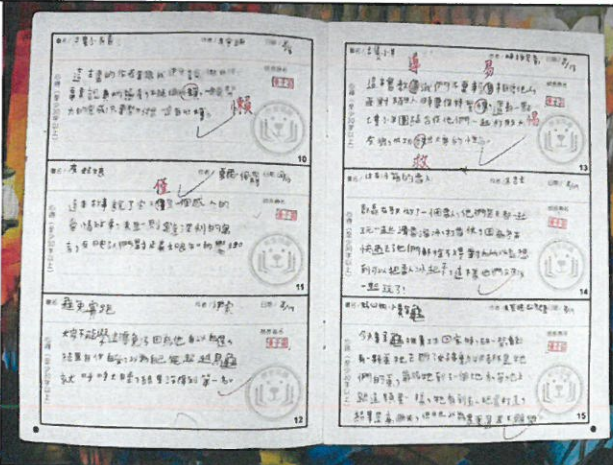
說明：熊愛閱讀護照書寫成果。



說明：熊愛閱讀護照書寫成果。



說明：熊愛閱讀護照書寫成果。



說明：熊愛閱讀護照書寫成果。



說明：期末頒發獎勵，鼓勵各班借閱量前3名，持續閱讀。



說明：期末頒發獎勵，鼓勵各班借閱量前3名，持續閱讀。



說明：期末頒發獎勵，鼓勵各班借閱量前3名，持續閱讀。

佛光山雲水書車



說明：雲水書車巡迴服務。



說明：志工說故事。



說明：學生在雲水書車進行書籍借閱。



說明：志工引導學生閱讀。



說明：志工說故事。



說明：低年級感謝雲水書車小卡。



說明：低年級感謝雲水書車小卡。



說明：中年級感謝雲水書車小卡。



說明：中年級感謝雲水書車小卡。

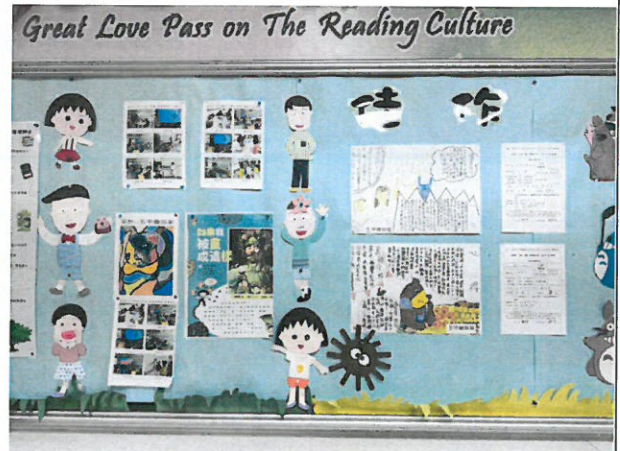


說明：高年級感謝雲水書車小卡。

營造優質閱讀環境



說明：圖書室



說明：圖書室的佳作欣賞佈告欄



說明：志工媽媽協助借還書。



說明：圖書室的閱讀角。



說明：圖書室



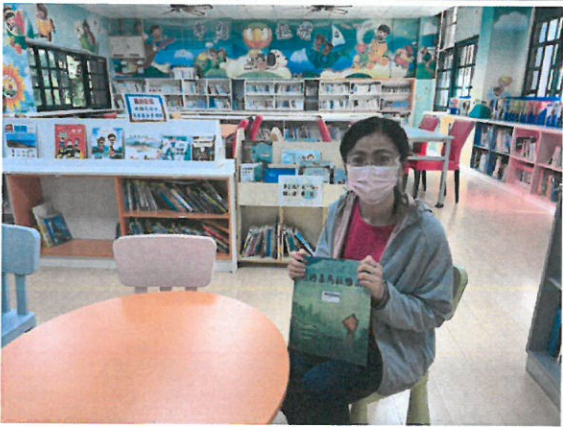
說明：圖書室



說明：圖書志工媽媽



說明：圖書志工媽媽



說明：圖書志工媽媽



說明：圖書志工媽媽



說明：教室茶藝閱讀角。



說明：教室閱讀角書籍。

介紹好書

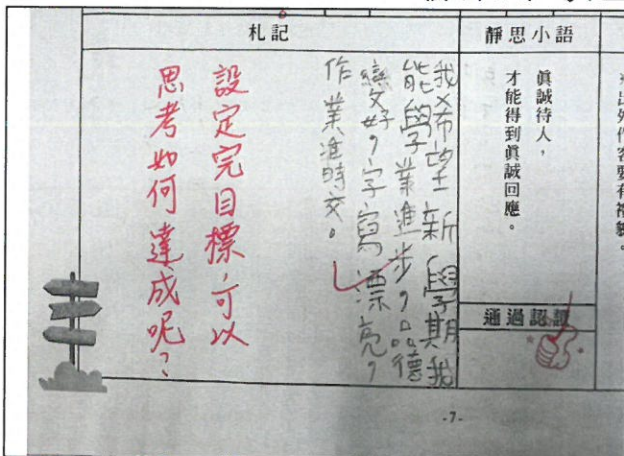


說明：介紹好書。

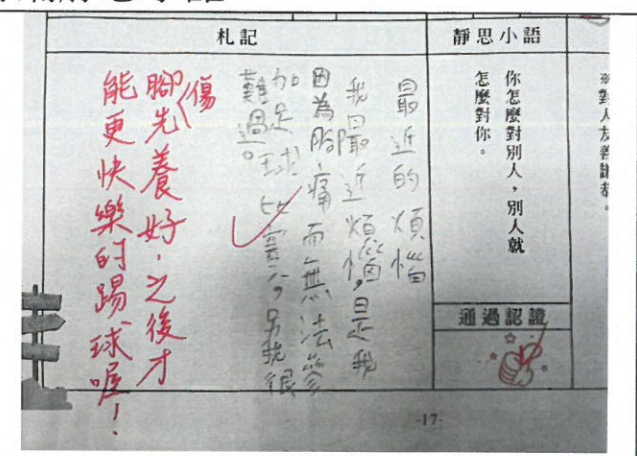


說明：介紹好書。

聯絡簿每週背誦靜思小語



說明：學生背誦靜思小語，引導正向的學習，潛移默化學生品德。



說明：學生背誦靜思小語，引導正向的學習，潛移默化學生品德。

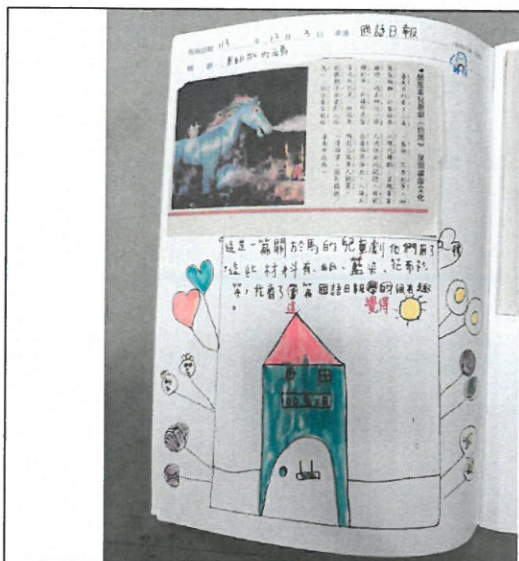
申請國語日報教學成果



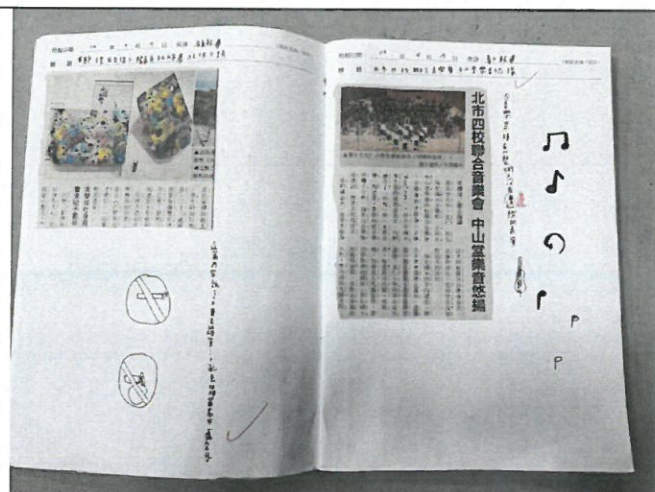
說明：小作家證書頒獎。



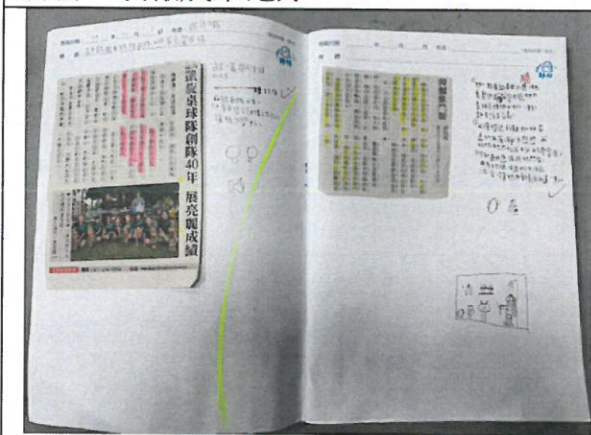
說明：張貼國語日報投稿得獎作品



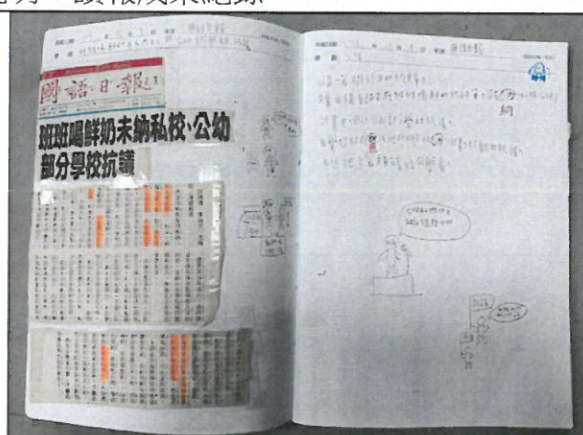
說明：讀報成果紀錄。



說明：讀報成果紀錄。



說明：讀報成果紀錄。



說明：讀報成果紀錄。

世界閱讀日（大手牽小手）



說明：2~6 年級說故事給 1 年級聽。



說明：1 年級學生認真聆聽大哥哥大姐姐說故事。



說明：大哥哥大姊姊在榕樹下分享故事。



說明：1 年級聽故事，聽得津津有味。

經典評核



說明：2025 全國經典評核



說明：弟子規品德教育



說明：全國經典評核，評鑑學生背誦程度。



說明：全國經典評核，評鑑學生背誦程度。

活化教學（閱讀與寫字）

公開課文本——高年級——怎麼寫出一手好字呢？

林添佑老師編製

※請把文章中，關於「寫字的重點」，用色筆畫下來。

小朋友，今天這堂課，我們要來學習簡單的硬筆字書寫，請小朋友先讀這篇文章，再按照文章所敘述的重點，自己寫寫看「三、王、口」三個字吧！

首先，我們先學「橫畫」。我們在寫橫畫的時候，要記得微微向上，像飛機起飛一樣，這樣寫出來的字才會漂亮，也會有書法的感覺。但是，如果橫畫是最後一個筆畫的時候，請記得，不能微微向上，否則整個字會歪掉。例如，寫「三」的時候，第一個筆畫要微微向上，第二個筆畫也要微微向上，但是第三個筆畫則可以稍微拉平，而且，還要注意，這三個筆畫之間的距離，要幾乎一樣：就像學校的操場跑道，每一個跑道的寬度都相同。

那麼，「直畫（豎畫）」該怎麼寫呢？請小朋友記得，直畫一定要寫得直，千萬不能歪掉。在寫「口」的時候，則要記得，要像盆一樣，上面比較寬，下面比較窄，千萬不能寫得像正方形一樣啊！

除了上面的原則之外，如果想寫出更好的字，可以在起筆的時候，先稍微「頓/輕壓」一下，當寫完這個筆畫的時候（收筆），也可以稍微「頓/輕壓」一下，相信小朋友寫出來的字，就會很有美感了。

1、自學完這篇文章之後，請根據文章的指示，寫出「三、王、口」這些字。

2、讀完這篇短文之後，說說看，它在說什麼？

3、什麼是「頓/輕壓」、「微微向上」、「弧狀拉平」、「起筆」、「收筆」（手指、鉛筆模擬）

4、把文章的重點，實際轉化成硬筆字書寫，並試著寫「土、土、工、圭」，練習越多越好，並且把你覺得好看的字，圈出來。

三 王 口
土 土 工 圭

練習區



說明：學生兩兩說自己讀到的重點給對方聽。



說明：學生上台分享自己的觀點。



說明：學生上台分享自己的觀點。

Hami Book



說明：介紹Hami Book 使用介面。



說明：學生專心閱讀書籍。

閱讀營



說明：講師引導學生利用四步驟的閱讀策略進行閱讀。



說明：利用平板查詢資料，並記錄下來。



說明：講師引導學生進行文本賞析，講師帶領學生進行閱讀活動。



說明：學生上台發表，將聽到的故事說出大意，培養說的能力。



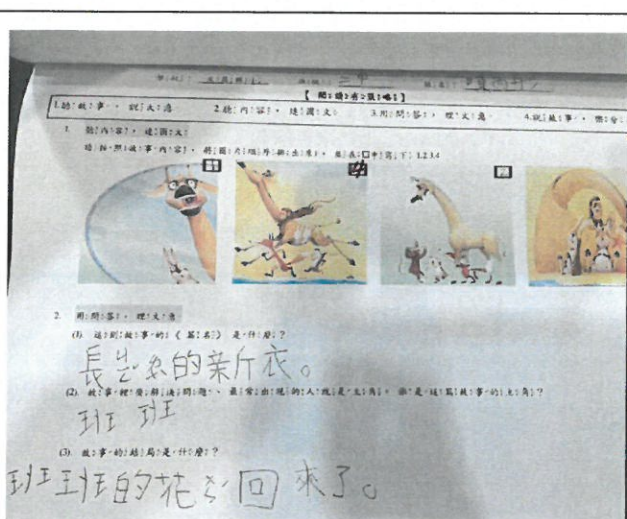
說明：每位高年段學生完成學習單彙集成冊。



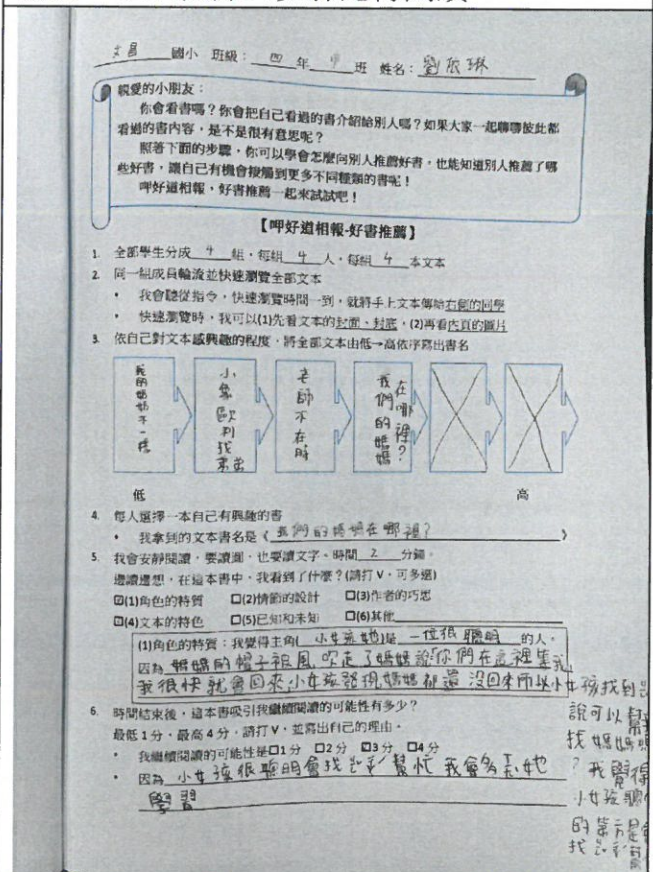
說明：每位低年段學生完成學習單彙集成冊。



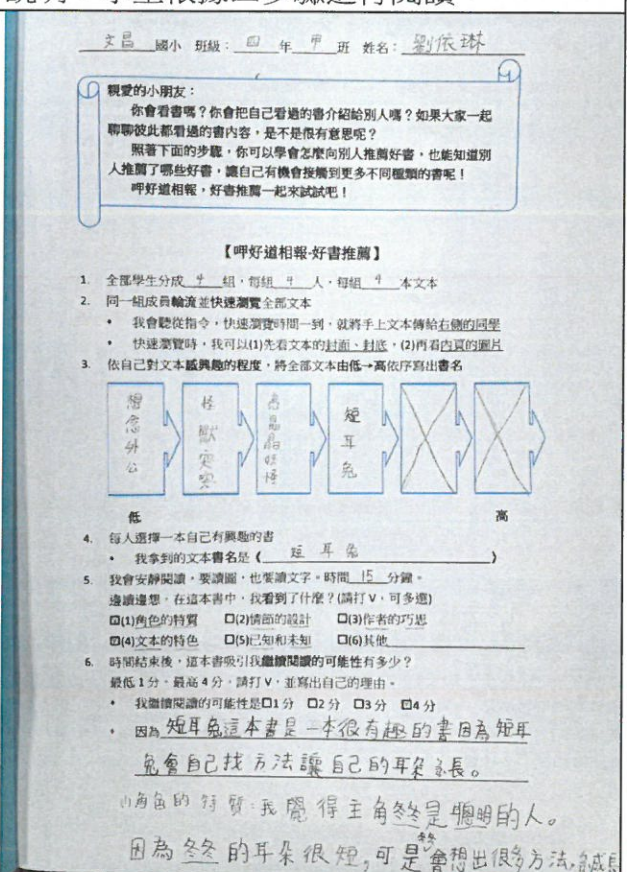
說明：學生根據四步驟進行閱讀。



說明：學生根據四步驟進行閱讀。



說明：根據不同文本，按照步驟進行閱讀理解教學。



說明：學生閱讀完後，依照步驟歸納出文本大意。

承辦人：教師黃子芸

教導主任：

校長：

教師黃宏仁
教導處主任

南投縣文昌國小
校長陳建助

南投縣國民中小學推動閱讀評鑑表

校名：文昌國民小學

評鑑項目	學校自評分數	學校實施概述	評審初評分數	評審複評分數	評審意見或建議事項
一、閱讀推動之理念、目標及組織架構(10分)	9	學校秉持「培養終身閱讀者」的核心理念，訂定明確閱讀推動目標，並由校長領軍成立閱讀推動小組，形塑共識與行動一致的閱讀推動組織。			
二、閱讀資源整合與環境營造(25分)	24	充分利用學校圖書館、各班閱讀角、閱讀車等空間與設備，校園營造富含閱讀氛圍的學習環境。			
三、閱讀教學之規劃與實施(25分)	23	各年級依課綱發展階段性閱讀課程，融合語文教學，並實施晨讀活動、閱讀理解策略教學、導讀課程等，提升學生閱讀素養。			
四、學生閱讀學習成效及影響(25分)	22	透過閱讀護照、閱讀理解評量等多元工具，進行成效追蹤。學生閱讀態度普遍正向，能表達閱讀心得，並展現於語文寫作及課堂表現中。			
五、閱讀推動專業精進與社群發展(10分)	8	學校推動「教師閱讀社群」，定期辦理閱讀教學研習與教師共備，建立專業成長支持系統。			
六、各校閱讀讀寫網(5分)	4	學校閱讀推動成果於「閱讀讀寫網」，定期更新成果照片與教學資源，展現本校閱讀推動之歷程與亮點，供師生與家長共享閱讀成果。			
總計	90				

承辦人：

教師黃子芸

處室主任：

教師黃宏仁

校長：

南投縣國民中小學陳建助

評選委員：

備註：一、本評鑑表頁數視各校實施概述內容多寡，自行斟酌擴充。

二、請各校在 114 年 5 月 29 日(四)以前填寫「南投縣國民中小學推動閱讀評鑑表」，自評分數核章後逕寄坪頂國小黃止一主任（南投縣草屯鎮南坪路 40 號）